

Аннотации рабочих программ по физике на 2019-2020 учебный год

<p align="center">Параллель, уровень (общеобразователь ный, углубленный, профильный)</p>	<p align="center">физика</p>
<p align="center">7 (общеобразовательн ый уровень)</p>	<p>Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование, рабочая программа составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН от 17.12.2010г. №1897).</i> 2. <i>Примерных программ по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).</i> 3. <i>Рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012.</i> 4. <i>Авторских программ: А.В.Перышкина, Е.М. Гутника</i> 5. <i>Учебного плана МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова» на 2019-2020 учебный год.</i> <p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся знаний основ физики: экспериментальных фактов, понятий, законов, элементов физических теорий (молекулярно-кинетической теории, механики, электродинамики), методах познания в физике (теоретическом и экспериментальном). 2. Формирование знаний о физических основах устройства и функционирования технических объектов; формирование экспериментальных умений; формирование научного мировоззрения; формирование представлений о роли физики в жизни общества (влияние развития физики на развитие техники, на возникновение и решение экологических проблем). 3. Развитие у учащихся функциональных механизмов психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения. 4. Формирование и развитие свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности. <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p>В результате изучения физики в 7-м классе у учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:</p> <p>1) личностные: у ученика будут сформированы: - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); - убежденность в познании природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p>

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

2) метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- пользоваться методами научного исследования явлений природы;
- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

ученик получит возможность научиться:

- развивать функциональные механизмы психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями реальными объектами;
- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах в соответствии с поставленными задачами;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

	<p>2.3. коммуникативные универсальные учебные действия: ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебную деятельность - творчески решать учебные и практические задачи. <p>3) предметные ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться измерительными приборами; -применять методы изучения природы; -понимать смысл основных физических законов; -понимать принцип действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании; <p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни(быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.); - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; -разнообразным способом выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики. <p>Количество учебных часов: 68 часов (2 часа в неделю), в том числе: контрольных работ: 5 практических, лабораторных работ: 10</p> <p>Учебно-методический комплект: 1. Учебник: А.В. Перышкин М. : Дрофа 2014</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Задачник: Сборник задач по физике,7-9 класс, Лукашик В.И., изд-во М., «Просвещение»,2000, 2006 гг. 3. Тесты. Физика.7-й класс, изд-во Саратов, «Лицей», 2004 г. А.Е.Марон, Е.А.Марон, Физика, 7 класс, дидактические материалы, изд-во М., «Дрофа», 2014 г. <p>Форма промежуточной аттестации: административная итоговая письменная работа в форме теста.</p>
<p>8 (общеобразовательный уровень)</p>	<p>Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование, рабочая программа составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН от 17.12.2010г. №1897).</i>

2. *Примерных программ по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект.* – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
3. *Рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич.* – М. : ИЛЕКСА, 2012.
4. *Авторских программ: А.В.Перышкина, Е.М. Гутника*
5. *Учебного плана МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова» на 2019-2020 учебный год.*

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Формирование у обучающихся знаний основ физики: экспериментальных фактов, понятий, законов, элементов физических теорий (молекулярно-кинетической теории, механики, электродинамики), методах познания в физике (теоретическом и экспериментальном).
2. Формирование знаний о физических основах устройства и функционирования технических объектов; формирование экспериментальных умений; формирование научного мировоззрения; формирование представлений о роли физики в жизни общества (влияние развития физики на развитие техники, на возникновение и решение экологических проблем).
3. Развитие у учащихся функциональных механизмов психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.
4. Формирование и развитие свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения физики в 8-м классе у учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:

1) личностные:

у ученика будут сформированы:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- убежденность в познании природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

2) метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать

гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

-пользоваться методами научного исследования явлений природы;

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;

- проводить наблюдения и описания природных объектов;

- составлять план простейшего исследования;

- обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

ученик получит возможность научиться:

- развивать функциональные механизмы психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями реальными объектами;

-воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах в соответствии с поставленными задачами;

-выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы;

-работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебную деятельность

- творчески решать учебные и практические задачи.

	<p>3) предметные ученик научится: -пользоваться измерительными приборами; -применять методы изучения природы; -понимать смысл основных физических законов; -понимать принцип действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;</p> <p>ученик получит возможность научиться: -использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни(быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.); - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; -разнообразным способом выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики.</p> <p>Количество учебных часов: 68 часа (2 часа в неделю), в том числе: контрольных работ: 7 практических, лабораторных работ: 10</p> <p>Учебно-методический комплект: 1. Учебник: А.В. Перышкин М. : Дрофа 2014</p> <p>Дополнительная литература: 1. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика 8 кл. Учебно-методическое пособие М: Дрофа, 2014 2. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике. Для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2000, 2006</p>
<p>9 (общеобразовательный уровень)</p>	<p>Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование и разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по физике;</i> 2. <i>Примерной программы основного общего образования по физике:М.,МОН,2005</i> 3. <i>Авторских программ: А.В.Перышкина, Е.М. Гутника</i> 4. <i>Учебного плана МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова» на 2019-2020 учебный год.</i> <p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические</p>

зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Количество часов в год: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество контрольных работ: 8

Общая характеристика учебного предмета:

	<p>Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.</p> <p>Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. М. : Дрофа 2014 <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика 9кл. Учебно-методическое пособие М:Дрофа, 2010 3. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике. Для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. М:Просвещение, 2000, 2006
<p>10 общеобразовательный уровень)</p>	<p>Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование и разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень;</i> 2. <i>Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень): М.: МОН, 2005</i> 3. <i>Авторской программы Г.Я. Мякишев 10-11 класс. М.: «Просвещение» 2006</i> 4. <i>Учебного плана МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова» на 2019-2020 учебный год.</i> <p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:</p> <p>освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики на базовом уровне;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости на базовом уровне;</p> <p>применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и</p>

	<p>оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике на базовом уровне;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ на базовом уровне;</p> <p>воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники на базовом уровне;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества на базовом уровне. </p> <p>Количество часов в год: 68 </p> <p>Количество часов в неделю: 2 </p> <p>Количество контрольных работ: 5 </p> <p>Общая характеристика учебного предмета: Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению на базовом уровне.</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает учащегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ на базовом уровне.</p> <p>Курс физики в 10 классе структурируется на основе физических теорий: механика, МКТ, термодинамика, электродинамика </p> <p>Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика 10 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение»2009, 2017
11 (общеобразовательн	Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование и

ый уровень)

разработана на основе:

1. *Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень;*
2. *Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень): М.: МОН, 2005*
3. *Авторской программы Г.Я. Мякишев 10-11 класс. М.: «Просвещение» 2006*
4. *Учебного плана МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова» на 2019-2020 учебный год.*

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории на базовом уровне;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости на базовом уровне;

применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике на базовом уровне;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ на базовом уровне;

воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники на базовом уровне;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества на базовом уровне

Количество часов в год: 68 |

Количество часов в неделю: 2 |

Количество контрольных работ: 6 |

Общая характеристика учебного предмета:

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии

	<p>общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению на базовом уровне.</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает учащегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ на базовом уровне.</p> <p>Курс физики в 11 классе структурируется на основе физических теорий: электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика. </p> <p>Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учебник: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Физика 11 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение» 2014
--	---